

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы графики и орфографии
родного языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н., доц. Атакаева Ф.Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г. с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
8.1. Основная литература	18
8.2. Дополнительная литература	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
10.1. Общесистемные требования	19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	19
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка

Целью изучения дисциплины является формирование на основе функционально-системного подхода представления об орфографии и пунктуации как вспомогательной семиотической (знаковой) системе, которая используется для реализации коммуникативных задач в письменной речи носителя языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать систематические знания в области теории современной графики и орфографии родного языка: её лингвопрагматические основания и филологические основы, социальная роль и функции, методология описания её истории и современного состояния, современные орфографические каноны и общие законы, теория аргументации;
- усвоить основы орфографического и пунктуационного мастерства в профессионально значимых ситуациях;
- получить навыки эффективных орфографических навыков в актуальных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» (Б1.В.06) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы вуза.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

		<p>проектирует процессы по их устраниению.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p> <p>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.</p> <p>Уметь: анализировать, оценивать, реферируировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **3 з.е., 108** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:		4
лекции		не предусмотрено
семинары, практические занятия		4
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено

Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся		100
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Об- щая трудоем- кость (в ча- сах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудитор- ные уч. заня- тия		Сам. ра- бота	Планиру- емые ре- зультаты обучения
				Лек	Пр		
1.	История создания алфавита ногайского языка. Ранние формы ногайского письма. Общие сведения о графике. Функционально-звуковая характеристика букв.	8		2	6	УК-1 ПК-2	Устный опрос
2.	Создание алфавита ногайского языка на основе арабской графики. М.Э. Османов и его «Ногайские и кумыкские тексты» (на арабской графике. 1883г.)	8			8	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
3.	Создание алфавита ногайского языка на основе арабской графики. А.И. Умеров и его «Ногай жырлары» на арабице (1912 г.)	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
4.	Наджиб Гасри и его ногайский алфавит на арабской графике (1926г.) «Примерный устав ВЛКСМ» на ногайском языке (на арабице).	8		2	6	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
5.	Создание алфавита ногайского языка на основе латинской графики. А.-Х. Ш. Джанибеков и его ногайский алфавит на латинице.	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос

6.	Создание алфавита ногайского языка на основе кириллицы: его достоинства и недостатки. Пути совершенствования и унификации алфавитов тюркских народов (1958г.)	10			10	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
7.	Диалектные варианты ногайского алфавита. Соотношение звуков и букв алфавита ногайского языка: соответствия и расхождения.	12		2	10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
8.	История становления и формирования основ ногайской орфографии. Общие сведения о принципах орфографии: фонетический принцип, морфологический принцип, фонематический принцип.	10			10	УК-1 ПК-2	Блиц-опрос
9.	Принципы ногайской орфографии. О транслитерационном принципе в ногайской орфографии.	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
10.	Трудные вопросы ногайской орфографии. Орфографическая вариативность. Правописание сложных слов ногайского языка.	10			10	УК-1 ПК-2	Контрольная работа
11.	Трудные вопросы ногайской орфографии. Правописание арабо-персидских заимствований.	10			10	УК-1 ПК-2	Фронтальный опрос
12.	Трудные вопросы ногайской орфографии. Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10			10	УК-1 ПК-2	Устный опрос
13.	Трудные вопросы ногайской орфографии. Правописание гласных. Закон сингармонизма. Редукция и выпадение гласных. Звуковые изменения, происходящие на стыке слов и морфем.	10			10	УК-1 ПК-2	Итоговое тести- рование
Контроль		4			4		
Итого		108		4	104		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.	
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой систем-	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой систем-	В целом владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой систем-	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой систем-	

	системного подхода для решения поставленных задач	ногого подхода для решения поставленных задач.	ного подхода для решения поставленных задач.	хода для решения поставленных задач.	
Повышенный	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

ПК-2

Базовый	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современ-	Не знает методов и приемов квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современ-	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современ-	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современ-	
---------	--	---	--	--	--

	ния; современные тенденции развития образовательной системы;	ные тенденции развития образовательной системы.	менные тенденции развития образовательной системы.	ные тенденции развития образовательной системы.	
	Уметь: анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Не умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Не владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	В целом владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	Владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенный	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования				В полном объеме знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, рефериирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции

	ния; современные тенденции развития образовательной системы;			развития образовательной системы
	Уметь: анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;			В полном объеме умеет анализировать, оценивать, рефериовать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
	Владеть: приемами анализа, оценки, рефериования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования			В полном объеме владеет приемами анализа, оценки, рефериирования, формирования результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным язы-

ком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Актуальные проблемы графики и орфографии родного языка»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно пристановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Айлиги ногай элиппеси.

Ногай тилининъ элиппесининъ түзилувъ тарихи эм йолы.

Ногай тилининъ эртеде кулланылган язба кеплери.

Араб графика негизинде ногай тилининъ элиппеси түзилувъ.

Латин язув негизинде ногай тилининъ элиппеси түзилувъ.

Кириллица язув негизинде негизинде ногай тилининъ элиппеси түзилувъ.

Ногай тил орфография негизининъ түзилувъ йолы.

Ногай тилининъ орфографиялык принциплери.

Баска тиллерден кирген соьзлердинъ дурыс язылуви.

Созык сеслер. Созык сеслердинъ характеристикасы эм дурыс язылуви. Созыклардынъ сойлевде эм язувда түсип калувы. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соьзлердинъ дурыс язылуви.

Тартыклар эм олардынъ дурыс язылуви. Косак (янаса) тартыклардынъ дурыс язылуви. Бас аяриптинъ кулланылувы.

Бувын. Олардынъ оъзгериси. Соъз көширувъ йосыклары.

Ногайша адаби сойлевдинъ эм язувдынъ бас правилолары.

Кабатлы соьзлердинъ дурыс язылуви. Кыскартылган кабатлы соьзлердинъ дурыс язылуви.

Байыр атлардынъ дурыс язылуви. Атлардынъ келис косымшаларынынъ дурыс язылуви. Тартымлы атлардынъ косымшаларынынъ дурыс язылуви. Атлардынъ сказуемо-елик косымшаларынынъ дурыс язылуви. Келис, тартым эм оъзлик косымшалардынъ түсип калувлары.

Сыпатлардынъ атка айланувы. Атка айланган сыпатлардынъ келис эм тартым ман туърленувви.

Сан атлардынъ дурыс язылуви.

Авыслардынъ келислер мен туърленувви.

Бас глаголдынъ атка аланувы. Олардынъ келис эм тартым ман туърленувви.

Сыпат глаголдынъ атка айланувы. Атка айланган сыпат глаголлардынъ туърленувви.

Тиркевишлердинъ дурыс язылуви.

Байлавышлардынъ дурыс язылуви.

Кесекшелердинъ дурыс язылуви.

7.2.3. Тесты для проверки сформированности компетенции УК-1, ПК-2

1. Ногай тилининъ асыл принципи кайсы болады:

фонетикалык принцип

морфологиялык принцип

- аъдатлик принцип
2. Ногай тилине орыс тили аркалы кирген аббревиатуралардынъ косымшалары языладылар:
- бирге
 - сызыкша ман
 - айырым
3. Аълиги ногай элиппесинде неше аърип бар:
- 33
 - 29
 - 37
4. Айтылганда оъпкелерден келген ава, авызда оравга, буршавга йолыкпай, эркин оytken сеслерге сеслер деп айтылады.
5. Ногай тилининъ элиппесинде неше тартык бар?
- 18
 - 22
 - 11
6. Ногай тилининъ элиппесинде асыл ногай аърип бар.
7. Соъллегенде кайбир соъзлердинъ тар кыска созыклары, бек кыска айтылып, эситилмей калганлары боладылар:
- а,аъ
 - у, уъ
 - ы,и
8. Тоъменде берилген кайсы соъзлерде тар, кыска созыклар түйсип калгамага боладылар:
- бал, бел, бол
 - бурын, эрин, карын
 - барак, тарак, керек
9. Сингармонизм законына бойсынмайтаган соъзлерге косымшалар ялганганда, эс этиледи:
- соъздинъ соънъы бузынындагы созык сесине
 - соъздинъ бас бузынындагы созык сесине
 - соъздинъ соънъы бузынындагы тартык сесине
10. Тоъменде берилгенлерден асыл ногай тартык аърипти көрсөтиньиз:
- б
 - нъ
 - з
11. Асыл ногай соъзлерде ь белги мундай созыкларды белгилев ушин кулланылады:
- тил алды созыклар
 - эринсиз созыклар
 - тил орта созыклар
12. Соъзединъ ава ийтелүви мен айырылган аър кесеги деп аталаады.
13. Ногай тилинде тиркевишилтер оъзлерининъ алдындағы эм соънъындагы соъзлерден калай языладылар:
- бирге
 - сызыкша ман
 - айырым
14. Ногай тилинде кайсы келислердинъ косымшалары түйсип калмага боладылар:
- орын келис
 - кайтым келис
 - түйсум келис
15. Язба соъллевгө каратылган дұрыс язув кагыйдалары аталаады:
- пунктуация

орфография

орфоэпия

16. *Орыс тилден эм ога аркалы кирген соьзлерге косымшалар ялганган заманда, олар ногай тилининъ кайсы законларына бойсынадылар:*

фонетикалык законларына

орфографиялык законларына

орфоэпиялык законларына

17. *Эгер орыс тилден кирген соьз сагыр тартыкка биткен болса, ога кайдай тартыкка басланатаган косымшиа ялганады:*

янырыавык

сагыр

шартлавлы

18. *Юмсак, эринсиз, авыздынъ кенъ ашылуви ман ясалган аь созык сес соьздинъ кайсы бувынында язылады:*

тек биринши бувынында

тек сонъгы бувынында

байри бувынларында да

19. *Каты, эринли, авыздынъ тар ашылуви ман ясалган о созык сес ногай соьзленинде кайсы бувынында язылады.*

биринши бувынында

экинши тамырдынъ биринши бувынында

байри бувынларда да

20. *Сонорлы, бурын шартлавлы, тил арты-танълай нъ тартык сес соьздинъ кайсы еринде кулланылады:*

соьздинъ ортасында

соьздинъ басында

соьздинъ сонъында

21. *Шувылдавлы, сагыр, аффриката, тил алды ман ясалган и тартык сес кайдай соьзлере де язылады:*

Тек орыс тилиннен кирген соьзлерде

Тек ногай тилиннинъ соьзлеринде

Эки тил соьзлеринде де

22. *Тиркев йолы ман ясалган байри кабатлы соьзлер языладылар:*

бирге

сызыкша ман

айырым

23. *Ушинини тартымлы атлардынъ йоънелис келис косымшасы бу болады:*

-на/-не

-ннан/-ннен

-нда/-нде

24. *ман, мен, пан, пен, бен, бен байлавышлар ногай тилинде калай языладылар:*

бирге

сызыкша ман

айырым

25. *Айтылганда ойпелерден келген ава авызда кайдай ды бир оравга, буршавга йолыгып шыккан сеслер сеслер деп аталаудылар.*

7.2.4. Контрольные работы

Борыш №1. Нокталар орнына тийисли аьрипперди салып, йыймаларды көшириңиз.

1. Оын...рлидинъ оын...ри оырг... атылар. 2. Оыг...йдинъ түс...не оытп...к энер. 3. Күлт... түсти – күз болар. 4. Оыл...н таяр, к...с кетер, оыг...з бен ер айдалар. 5. Т...ли бирдинъ – д...ни бир, күб... бирдинъ – түб... бир. 6. Каты аяз с...йыр муй...зин ярап.

Борыш №2. Төмөндеги соызлерди оқынъыз. Бас деп сингармонизм законына бой-сынатаган, соңы бойсынмайтаганларын көшириңъиз.

Баланс, ойнайтаган, көктас, блокнот, кылкобыз, диктант, беретаган, алтынсүрик, медаль, андыркожа, сойлейтаган, нашатырь, балмысык, тарайтаган, жираф, сувагаш, сир-кесув, автобус, соынмейтаган, диалог, хатер, алфавит, келбак, карашуый, адмирал.

Борыш №3. Йыймаларды көширгенде, шартлавлы тартыклар астына бир сыйык, соылмалы тартыклар астына эки сыйык сыйынъыз.

Шобытлы йылгадынъ аргы яғында мал аз юргенгеме яде йылгадынъ ызгары келген себеплиме, оыленинъ түси, сондай таза ясыл болып, көз кувантады. Аяк астында юмсак калша тоғселгендей болып, юргенинъ сезилмейди. Ер-ерде сары, кызыл, көк, ак, сыя түсли шешекейлер расадылар. Баириннен де ыспайы наызик кевдели, йогарыга ымтылган кызыл маклар көринедилер. Олардынъ баслары кишкей тостакайдай болып сезилдилер. Ишине энъкейип карасанъ, баслары түйилген, йинъишике, кара түсли урлыкларды эслей-синъ. Ясыл сабдаклы, кызыл, кара урлыкты шешекей, кишкей елден де сескенип, сав йинъишике шаркы ман бүгиледи. (Б. Кулунчакова.)

Борыш №4. Йыймаларды көширип язынъыз. Баска тиллерден кирген соызлердинъ астын сыйынъыз, кайсы тилден келгенин көрсөтингъиз.

1. Язлыкта, мунынъ ыргат юрген болжалы биткен заманда, Рамазан, оъзине тийгенин алаяк болып, бир күн моллага келди. 2. Джумай-атай, тегаран атаманнынъ алдына шыгып, баллады колына алды. 3. Кыздынъ бөртеп турган бийдайдай кызыл увыртларына буыртик-буыртик тер тамшылары конгандар. 4. Уыт айдынъ соңыгы күнлери эпсиз сувык боладылар, эм сол күнлөргө ногай халкы бердази деп атаган. 5. Январьдинъ күнлери кыска, кешелери узак, оъзи де язлык айларыннан эректе.

Борыш №5. Йыймаларды оқынъыз. Кабатлы соызлерди табынъыз, калай ясалгасын белгиленъиз, тамырларын көрсөтингъиз.

Юреклерге куваныш эндирип, язлык келди, курт-күмүрска да каты уйқыларыннан уяндылар. Балалар шав-шув этип орамларда ойнайдылар. Түрли-түрли күлпелеклер ушадылар. Кишкенекей сары шипийлер казлардынъ артларыннан шайкала-шайкала баралылар. Йыбыр-йыбыр этип, сары шипийлер көннесувдай көзлериңъди алдайдылар. (Ф.Абдулжалилов).

Борыш №6. Скобкаларды ашып, йыймаларды көшириңъиз. Кабатлы соызлердинъ дурыс язылувын тергөнъиз.

Төйгерек як тып (тынык) эди. Бултыы болмаган көк түсли көкте, оъзлерине азык излеп, кара (куслар) ушып айлана эдилер. (Күн) тувардан соккан ел каврап барайтырган, япалак бөркөтей, уйкен камбакты шайкайды. Ювсанннынъ увак (увак) тамам кепкен япыраклары (сезилер) сезилмес сыйырдасадылар. Тувып келеятырган күнгө табиат та, (ян) янувар да кувнайды. Бийик тав тоьбелериндеги (ап) ак кар, күн көззине тийип, күмисленип шагыласады.

Борыш №7. Төмөндеги уъзикти оқынъыз, атларды табынъыз. Оларды тептерлөргө көширип язынъыз. Келислерин, тартымларын көрсөтингъиз.

Эртөнълик. Күн али де тувганы йок. Ол кайда ды ана бетте тавлардынъ артында кезеди. Болса да онынъ ярык таяклары барганнын-барган сайын, бийик каялардынъ араларыннан оытип, тав басларына, агашлыкларга алтын сув ялатады. Ясыл көгөйленлерге номай түйсекен шыкты, ялап алгандай этип, кептиреди. Тувып келеятырган күнгө табиат та, ян-янувар да кувнайдылар. Япалак кенъ эмен тепеклердинъ бутакларында кайдай ды бир куслар айжайип йырларын күйүтланып йырлайдылар. Тик тавлардынъ уъстинде уйкен кара куслар, кенъ канатларын яйып, саркадылар. Олар соыле күннинъ көззин көрсөдилер. Бийик тав тоьбелериндеги ап-ак кар, күн көззине тийип, күмисленип шагыласады. Эне сол ириген кардан яз күнлөргөндө тав шокыраклар басланадылар. Терен йылгадагы

шоқырак сув да, туваятырган күнгө сүйингендей болып, бир бек тавысланып шорылдайды. (C.Kanaev).

7.2.5. Примерные темы дискуссии

Ногай тилининъ элипесинде сеслер мен аыриплердинъ саны: бирдейликлер эм баскалыклар.

Ногай алфавитининъ диалект түрлилери.

Ь эм Ъ белгилердинъ кулланылуы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Атакаева Ф.Ш., Каракаев Ю.И. Ногай тилининъ практикумы: орфография и пунктуация. – Карачаевск, 2014.

2. Алиева Т.К. Литературная норма и вариативность слова в карачаево-балкарском языке. – Карачаевск, 2005.

8.2. Дополнительная литература:

3. Валгина Н.С., Светлышиева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. – М.: Авторская академия, КМК, 2008. – 360 с. (или другое переиздание)

4. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.Б. Справочник по русскому языку: правописание, произношение, литературное редактирование. 5-е изд. – М.: Изд-во Айрис-пресс, 2007. – 753 с. (или другое переиздание)

5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Четко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2014.

6. Сивриди Г.Н. и др. Пособие для самостоятельной работы по русскому языку. Практикум по орфографии и пунктуации. – Махачкала, 2010.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекций, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная рабо-	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского

та	типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru – адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru – электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол №1). Электронный адрес: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных по-

требностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наведения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 место;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024</p>		Решение Ученого совета от 29.06.2023., протокол №8	
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>2. На антивирус Касперского. (Договор № 0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г.). Действует по 07.03.2027 г.</p> <p>3. Договор № 10 от 11.02.2025 г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026 г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024 г. Действует до 11 мая 2025 г.</p> <p>Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025 г. Действует до 14.05.2026 г.</p>		30.04.2025 г., протокол № 8	30.04.2025 г.,